

MATEŘSKÁ ŠKOLA VODOCHODY, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SVĚT OČIMA BROUČKŮ A SOVIČEK



Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	3
3. Pedagogický tým a profesní rozvoj	3
4. Podmínky předškolního vzdělávání.....	4
4.1 Psychosociální podmínky	4
4.2 Organizace	5
4.3 Životospráva, stravování a odpočinek	6
4.4 Věcné podmínky a bezpečí.....	6
4.5 Spolupráce se zákonnými zástupci	6
4.6 Individualizace a rovné příležitosti.....	6
5. Charakteristika a vize vzdělávacího programu.....	7
5.1 Vzdělávací strategie.....	8
5.2 Pedagogické diagnostikování	8
6. Vzdělávací obsah.....	9
7. Třídní plánování a práce s integrovanými bloky	21
8. Plán autoevaluace	21
9. Přechodné období, evidence změn a aktualizace.....	22
10. Vydání a zveřejnění školního vzdělávacího programu.....	22

1. Identifikační údaje

Škola	Mateřská škola Vodochody, příspěvková organizace
Sídlo	Školská 59, 250 69 Vodochody
Zřizovatel	Obec Vodochody
IČO / RED IZO / IZO	IČO 07227752; RED IZO 691011869; IZO 181094819
Ředitelka školy	Mgr. Renata Jarošová
Zpracování ŠVP	Pedagogický tým MŠ Vodochody; odpovědná za vydání: Mgr. Renata Jarošová
Číslo jednací	03/2026 Jar
Projednáno pedagogickou radou	13. 10. 2026
Datum vydání / účinnost	Datum vydání: 15. 10. 2026 Účinnost od: 15. 10. 2026

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Vodochody je obecní dvoutřídní mateřská škola. Vzdělávání probíhá ve třídách Sovičky (zpravidla děti od 4 do 6 let včetně dětí s odkladem povinné školní docházky) a Broučci (zpravidla děti přibližně od 2,5 do 4 let). Zařazování dětí se řídí jejich individuálními potřebami a organizačními možnostmi školy.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 32, každá ze dvou tříd má kapacitu 16 dětí. Obě třídy se nacházejí v jedné budově. Součástí školy je vlastní zahrada s environmentálními a herními prvky a pískovištěm. Poskytuje dětem prostor pro spontánní pohyb, hru, pozorování přírody a přirozené učení prostřednictvím zkušeností a prožitků. Škola využívá také prostředí obce a dostupnou přírodu.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Aktuální informace o termínu zápisu, podmínkách a kritériích přijímání zveřejňuje mateřská škola způsobem umožňujícím dálkový přístup.

3. Pedagogický tým a profesní rozvoj

Pedagogický tým tvoří ředitelka, učitelky mateřské školy a asistenti pedagoga podle aktuální personální situace. Na provozu se podílejí další zaměstnanci školy. Konkrétní úvazky a obsazení se průběžně mění a evidují se v personální dokumentaci.

Organizace přímé pedagogické činnosti je nastavena tak, aby byl v obou třídách zajištěn každodenní souběh dvou učitelek v rozsahu minimálně 2,5 hodiny. Překryv pedagogů je využíván zejména při pobytu venku, hygieně, stolování, přípravě na odpočinek a při realizaci vzdělávací nabídky. Umožňuje individuální přístup k dětem, práci v menších skupinách, podporu samostatnosti a zohledňování jejich rozdílných potřeb a možností. Pedagogové při plánování a realizaci vzdělávání vzájemně spolupracují a společně vytvářejí podmínky pro bezpečné a podnětné prostředí.

Pedagogové spolupracují při plánování, reflexi integrovaných bloků, pedagogické diagnostice a zajišťování podpory dětem. Profesionální rozvoj vychází z potřeb dětí, školy a výsledků hospitační a evaluační činnosti. Zkušenosti se sdílejí na pedagogických radách a při vzájemných návštěvách a hospitacích.

Společné pedagogické plánování

Učitelky plánují vzdělávací nabídku společně v rámci jednotlivých tříd. Při předávání informací se zaměřují na aktuální potřeby dětí, návaznost činností a sjednocený pedagogický přístup. Asistenti pedagoga se podílejí na realizaci vzdělávání v součinnosti s učitelkou; odpovědnost za pedagogické plánování a hodnocení zůstává pedagogickým pracovníkům v rozsahu jejich pracovních rolí.

Pedagogické vedení a profesní rozvoj

Ředitelka využívá hospitace, rozhovory, pedagogické rady a vyhodnocování dokumentace k podpoře kvality vzdělávání. Hospitační zjištění slouží především k profesnímu dialogu a následným opatřením. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, výsledků evaluace a priorit vzdělávání.

4. Podmínky předškolního vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí, v němž se každé dítě může cítit přijímané, důležité a úspěšné. Podporujeme vzájemnou důvěru, otevřenou komunikaci, radost ze společných zážitků a respekt k individuálním potřebám dětí. Děti mají prostor vyjadřovat své názory, potřeby a přání, rozhodovat se přiměřeně svému věku a aktivně se podílet na dění ve třídě.

Vztahy a sociální klima

Pedagogové přistupují k dětem s empatií, trpělivostí a porozuměním. Oceňují jejich úsilí a individuální pokrok, podporují samostatnost, spolupráci, vzájemnou pomoc a ohleduplnost. Děti vedeme k rozpoznávání a pojmenovávání emocí, respektování osobních hranic a hledání společných řešení při neshodách. Při řešení konfliktů poskytujeme prostor i neverbálnímu vyjádření a nepoužíváme ponižování ani vzájemné srovnávání dětí.

Děti ze tříd Broučci a Sovičky se mohou přirozeně setkávat při pobytu na společné školní zahradě. Společné hry a činnosti podporují navazování vztahů mezi mladšími a staršími dětmi, vzájemnou pomoc a pocit sounáležitosti s celou mateřskou školou.

Adaptace a pocit bezpečí

Adaptaci nově nastupujících dětí přizpůsobujeme jejich individuálním potřebám a psychické pohodě. Pedagogové průběžně komunikují s rodiči, společně vyhodnocují průběh adaptace a podle reakcí dítěte domlouvají délku a postupné prodlužování pobytu ve škole. Dětem poskytujeme dostatek času k navázání vztahů a získání důvěry v nové prostředí.

Předvídatelný, avšak pružný režim dne pomáhá dětem orientovat se v každodenních situacích. Na začátku školního roku se děti podílejí na vytváření srozumitelných pravidel soužití a během roku se k nim podle potřeby vrací. V každé třídě je k dispozici klidový koutek (teepee), který děti mohou využít ke zklidnění nebo krátkému odpočinku.

Usilujeme o to, aby každé dítě zažívalo pocit jistoty, přijetí a sounáležitosti, mělo možnost prožívat úspěch a rozvíjet se vlastním tempem.

4.2 Organizace

Organizace předškolního vzdělávání v naší mateřské škole vychází z individuálních potřeb, věkových a vývojových zvláštností dětí. Usilujeme o vytvoření klidného, podnětného a bezpečného prostředí, které poskytuje dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní iniciativu, objevování, pohyb i odpočinek.

Denní režim má pravidelný, avšak dostatečně pružný rámec, který dětem poskytuje pocit jistoty a zároveň umožňuje reagovat na jejich aktuální potřeby, zájmy a vzniklé situace. Pedagogové respektují individuální pracovní tempo dětí, podporují jejich samostatnost a vytvářejí podmínky pro aktivní zapojení do vzdělávání.

Uspořádání dne a povinné předškolní vzdělávání

Provoz mateřské školy je zajištěn od 7:00 do 17:00 hodin. Doba povinného předškolního vzdělávání je v souladu se školním řádem stanovena od 8:00 do 12:00 hodin.

V průběhu dne se přirozeně prolínají spontánní hry, individuální a skupinové aktivity, pohybové činnosti a pedagogicky připravená vzdělávací nabídka, která vychází z potřeb, zájmů a možností dětí. Děti mají prostor pro vlastní iniciativu, objevování, experimentování a aktivní zapojení do vzdělávání. Součástí dne je také pobyt venku, stravování a odpočinek.

Dostatečný prostor věnujeme spontánní hře, kterou považujeme za přirozený a významný prostředek učení dítěte. Děti mají možnost samostatně si vybírat hračky, pomůcky, činnosti i spoluhráče. Podle organizačních možností jim umožňujeme rozehranou hru dokončit nebo se k ní později vrátit.

Pedagogové připravují vzdělávací nabídku tak, aby děti měly možnost volby mezi různými činnostmi a mohly se zapojovat podle svých schopností, zájmů a individuálního tempa. Podporujeme aktivní učení prostřednictvím vlastního prožitku, praktických zkušeností, experimentování a objevování.

Při organizaci činností dbáme na plynulé přechody mezi jednotlivými aktivitami, omezujeme zbytečné čekání a nepřiměřené časové nároky na děti. Vytváříme příležitosti pro individuální přístup, spolupráci v menších skupinách i společné zážitky celé třídy.

Organizace vzdělávání ve dvou třídách

Mateřská škola je dvoutřídní. Třidu Broučci navštěvují převážně mladší děti ve věku přibližně od 2,5 do 4 let, třídu Sovičky starší děti zpravidla od 4 do 6 let, včetně dětí s odkladem povinné školní docházky.

Organizace vzdělávání zohledňuje věkové složení jednotlivých tříd, vývojové možnosti a individuální potřeby dětí. U mladších dětí klademe větší důraz na postupné osvojování sebeobslužných dovedností, adaptaci, rozvoj komunikace, smyslové poznávání a učení prostřednictvím hry. U starších dětí podporujeme samostatnost, spolupráci, schopnost řešit problémy, rozvoj poznávacích procesů a postupné vytváření předpokladů pro další vzdělávání.

Vzdělávací nabídku diferencujeme podle potřeb jednotlivých dětí, nikoliv pouze podle jejich věku. Pedagogové respektují rozdílné tempo vývoje a poskytují přiměřenou podporu dětem, které ji potřebují, i podněty dětem, které jsou připraveny na náročnější činnosti.

Při pobytu na školní zahradě mají děti z obou tříd příležitost ke společným hrám a aktivitám. Tato setkávání přispívají k přirozenému rozvoji sociálních vztahů, vzájemné pomoci a spolupráci mezi mladšími a staršími dětmi.

Pedagogické zajištění a individuální přístup

Pedagogové vzájemně spolupracují při plánování, organizaci a vyhodnocování vzdělávacích činností. Vytvářejí podmínky pro individuální práci s dětmi, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i rozvoj jejich nadání.

Vzdělávací činnosti jsou organizovány tak, aby byly pro děti smysluplné, přiměřené a motivující. Pedagogové průběžně sledují jejich zapojení, reagují na aktuální potřeby a podle situace upravují vzdělávací nabídku.

Důležitou součástí organizace vzdělávání je respektování přirozených potřeb dětí, podpora jejich samostatnosti, vytváření příležitostí ke spolupráci a zajištění dostatečného prostoru pro vlastní hru, pohyb a odpočinek.

4.3 Životospráva, stravování a odpočinek

Strava je dovážena ze školní jídelny v Klecanech a vydávána ve školní výdejně. Děti do jídla nenutíme; pozitivně je motivujeme k poznávání chutí a podporujeme jejich samostatnost při stolování. Po celý den mají volný přístup k pitné vodě, kterou si mohou samy načepovat; mladším dětem poskytujeme pomoc. Denně zařazujeme pohyb a pobyt venku. Po obědě respektujeme individuální potřebu odpočinku: děti nejsou nuceny ke spánku a po přiměřené době mohou volit tiché činnosti. Odpočinek probíhá v jednotlivých třídách na lehátkách, která jsou mimo dobu používání hygienicky uložena ve skříních.

4.4 Věcné podmínky a bezpečí

Obě třídy slouží ke hře, vzdělávání, pohybu, stolování i odpočinku. Hračky, stavebnice a běžné výtvarné pomůcky jsou dětem dostupné v otevřených regálech a na přístupných místech; při neřízené činnosti si děti mohou činnosti i materiály samostatně volit. Při práci s nůžkami a dalšími pomůckami vyžadujícími zvýšenou opatrnost zajišťují pedagogové přiměřený dohled. Pro odpočinek a emoční zklidnění má každá třída teepee. Bezpečnost a účelnost vybavení škola průběžně vyhodnocuje.

4.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodinu vnímáme jako rovnocenného partnera při vzdělávání dítěte. Společně usilujeme o co nejlepší podmínky pro jeho rozvoj; stavíme na důvěře, otevřené komunikaci a sjednocování vhodných přístupů. Pořádáme společné akce pro děti a rodiče, které podporují vzájemné vztahy a sounáležitost se školou. Zpětnou vazbu získáváme také rodičovským dotazníkem a využíváme ji pro další rozvoj školy.

S rodiči komunikujeme každodenně, prostřednictvím aplikace Školka v mobilu a při individuálních konzultacích. Dvakrát ročně (nebo kdykoliv rodič projeví zájem) nabízíme tripartitní setkání dítěte, učitelky a rodiče, primárně předškolákům; ostatním dětem na žádost rodičů. Společně nahlížíme do portfolií, oceňujeme pokroky a domlouváme další podporu.

4.6 Individualizace a rovné příležitosti

Vzdělávací nabídka se diferencuje podle věku, možností, potřeb, zájmů a aktuálního vývoje jednotlivých dětí. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje podpůrná opatření v souladu s právními předpisy a doporučeními školského poradenského zařízení, pokud jsou relevantní. Podporuje také děti s odlišným mateřským jazykem a děti nadané. U dětí mladších tří let je zajištěn individuální adaptační

přístup; hygienické návyky ani míra sebeobsluhy nejsou v tomto programu formulovány jako obecná podmínka přijetí.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vítanou součástí školy. Pedagogové individualizují činnosti, prostředí, tempo i míru podpory. V současnosti působí v každé třídě asistent pedagoga; počet a zařazení asistentů se přizpůsobují aktuálním potřebám dětí a doporučeným podpůrným opatřením. Učitelky a asistenti denně sdílejí pozorování a společně upravují postupy. Úzce spolupracujeme s rodiči, PPP a SPC. Podle potřeb dítěte využíváme PLPP, případně IVP v souladu s příslušnými pravidly a doporučeními.

Děti nadané a děti s rychlejším vývojem

Nadání a výrazné zájmy rozpoznáváme průběžným pozorováním. Dětem nabízíme náročnější a rozšiřující vzdělávací aktivity, badatelské úkoly a prostor pro samostatná řešení, současně podporujeme jejich sociální a emoční rozvoj.

Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s odlišným mateřským jazykem a nedostatečnou znalostí češtiny poskytujeme zvýšenou podporu komunikace, zejména pomocí obrázků, názorných pomůcek, opakování a přirozeného rozšiřování slovní zásoby při hře a každodenních činnostech. Podle potřeby zpracováváme PLPP a spolupracujeme s rodinou. V některých školních letech nabízíme také kroužek logopedické prevence; ten nenahrazuje zákonem stanovenou jazykovou přípravu ani odbornou logopedickou péči.

Děti mladší tří let

U nejmladších dětí škola klade zvýšený důraz na bezpečnou adaptaci, sebeobsluhu, hygienické návyky, dostatek času pro spontánní hru, odpočinek a individuální pomoc dospělého. Nabídka je krátká, smyslově a pohybově orientovaná a přiměřená aktuálním možnostem dítěte.

5. Charakteristika a vize vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Svět očima Broučků a Soviček“ vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečnou osobností, která se nejlépe rozvíjí v prostředí plném bezpečí, důvěry, porozumění a podnětů k objevování.

Naši vizí je mateřská škola, do které děti přicházejí s radostí, cítí se přijímané a mají dostatek prostoru být samy sebou. Chceme vytvářet prostředí, ve kterém děti získávají nové zkušenosti přirozenou cestou, prostřednictvím hry, vlastních prožitků, tvořivosti, pohybu a vzájemné spolupráce.

Vedeme děti k samostatnosti, zdravému sebevědomí, ohleduplnosti a respektu k druhým. Podporujeme jejich zvědavost, schopnost komunikovat, vyjadřovat své potřeby a pocity, hledat vlastní řešení a postupně přijímat odpovědnost za své jednání. Respektujeme individuální tempo vývoje každého dítěte a oceňujeme především jeho úsilí a osobní pokrok.

Důležitou součástí našeho vzdělávání je vztah k přírodě, místu, ve kterém žijeme, a tradicím, které nás spojují. Využíváme prostředí školní zahrady, okolní přírody i běžné každodenní situace jako přirozené příležitosti k poznávání světa.

Naším cílem je, aby děti odcházely z mateřské školy jako samostatné, zvědavé a sebevědomé osobnosti, které dokážou spolupracovat, navazovat vztahy, radovat se z objevování a s důvěrou přijímat nové výzvy.

Vzdělávací program vychází z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jeho obsah je uspořádán do čtyř vzájemně propojených integrovaných bloků, které umožňují pružně reagovat na zájmy, potřeby a aktuální zkušenosti dětí.

5.1 Vzdělávací strategie

- Hra a vlastní volba dítěte: pedagogové nabízejí více souběžných činností, umožňují jejich střídání a podporují samostatnost i přiměřenou odpovědnost.
- Prožitkové, situační a kooperativní učení: děti poznávají svět pozorováním, pokusy, pohybem, rozhovorem a spoluprací.
- Individualizace a diferenciací: učitelky upravují obtížnost, tempo, pomůcky a podporu podle pedagogické diagnostiky.
- Respektující a formativní přístup: zpětná vazba oceňuje úsilí a pokrok, vede dítě k jednoduchému sebehodnocení.

Klíčové kompetence rozvíjíme napříč všemi integrovanými bloky prostřednictvím hry, společného řešení problémů, komunikace, spolupráce, samostatného rozhodování, tvořivých a praktických činností i přiměřeného využívání digitálních technologií. Čtenářskou gramotnost podporujeme zejména společným čtením, vyprávěním, rozhovory o příbězích a prací s obrázky a symboly; matematickou gramotnost tříděním, porovnáváním, odhadováním, orientací v prostoru a hledáním řešení při hře a v každodenních situacích. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme individuálním možnostem a potřebám dětí.

5.2 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování probíhá průběžně pozorováním dětí při hře, vzdělávacích činnostech a každodenních situacích. Vedeme dva typy portfolií: sběrné, do kterého si dítě samo vybírá své práce, a diagnostické, které zachycuje pokroky, silné stránky a oblasti další podpory. Součástí diagnostického portfolia je také fotodokumentace. Výsledky využíváme při plánování individualizované vzdělávací nabídky a při spolupráci s rodiči.

Diagnostická portfolia jsou podkladem pro tripartitní konzultace pořádané dvakrát ročně, především pro předškoláky, a pro přípravu potřebných pedagogických informací při přechodu dítěte do základní školy. Základní škole nepředáváme automaticky celé portfolio; rozsah a způsob sdílení informací se řídí platnými předpisy. Zjištění slouží k podpoře dítěte, nikoli k jeho srovnávání s vrstevníky.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř flexibilních integrovaných bloků. Nejde o pevný kalendářní rozpis; učitelky se k tématům vrací a propojují je podle potřeb a zájmů dětí. V třídním plánování konkretizují vzdělávací záměry, očekávané výsledky učení, činnosti, diferenciaci a následnou reflexi.

Následující čtyři integrované bloky jsou zachovány v podobě vytvořené pedagogickým týmem. Jsou určeny pro obě třídy a jsou využívány pružně podle potřeb a zájmů dětí.

1. Integrovaný blok

Název: Kdo jsem já a kde je můj svět

Charakteristika

Blok „Kdo jsem já a kde je můj svět“ je zaměřen na sebepoznání, adaptaci a budování vztahů v prostředí mateřské školy. Děti se postupně seznamují se svým tělem, emocemi, svými rodinami a blízkým okolím školky. Zároveň objevují pravidla soužití, režim dne, a učí se základy sociální interakce: jak navázat vztah s druhými dětmi a učitelkami, jak se vyrovnat s odloučením a novým prostředím.

Blok podporuje pocit bezpečí a sounáležitosti, a dává dětem příležitost porozumět tomu, kdo jsou (své tělo, své potřeby, své emoce), ale také kde patří: v rodině, v mateřské škole, ve svém okolí.

Hlavní cíl

Hlavním cílem tohoto bloku je podpořit adaptaci dětí do prostředí mateřské školy a rozvíjet jejich sebeuvědomění, sociální dovednosti a samostatnost. Cílem je posílit sebevědomí dětí: aby děti poznaly své tělo, své pocity, potřeby a naučily se je vyjadřovat. Upevnit pocit bezpečí a sounáležitosti: aby děti vnímaly školkou jako své prostředí, svou „druhou rodinu“. Budovat základy sociálního chování: seznámit děti se základními pravidly soužití, stolování, odpočinku, sdílení s ostatními. Rozvíjet soběstačnost a sebeobsahu: naučit děti základním dovednostem (hygiena, mytí rukou, manipulace s jídlem). Podporovat poznání rodiny a okolí: děti si uvědomí svůj domov, rodinné vztahy a místo školky v jejich běžném životě.

Zaměření

- Hry a aktivity pro poznávání těla (části těla, pohyb, jemná motorika).
- Hygiena a sebeobsluha – mytí rukou, kašel, bacily, prevence.
- Pocity a emoce – rozhovory, kreslení, drama, kdy a jak se cítím (radost, smutek, strach, zlost).
- Seznámení s denním režimem školky (příchod, hry, jídlo, odpočinek).
- Pravidla soužití ve třídě – jak čekáme na řadu, pojmenování pravidel, hranice.
- Rituály přijetí a loučení – podporovat samostatnost při příchodu a odchodu.
- Diskuse o rodině – kdo je v mé rodině, jak vypadá můj domov.
- Sdílení rodinných příběhů – třeba pomocí rodinné koláže nebo výtvarných projektů.
- Vazba mezi domovem a školkou – propojení prostředí, návštěvy, fotografie.
- Spolupráce, sdílení, empatie – hry, dramatizace.
- Komunikace: „jak si říct o pomoc“, „jak říct, že mi něco vadí“.
- Odloučení a navázání vztahu – postupné adaptace, podpůrné techniky pro nově přichozí děti.
- Průzkum školky – prohlídka prostor, herny, zahrady, toalety.
- Můj svět ve školce: kde je moje místo, jak se mohu zapojit.
- Základy prevence – hygienická pravidla, bacily, „jak se postarat o své zdraví“.
- Dny v týdnu – písničky, kalendáře, vizuální pomůcky.
- Opakování a rytmus – vznik rituálů, které dítěti pomohou orientovat se ve školkovém čase.

- Přechod mezi aktivitami – vizuální časové značky, pomůcky pro dítě, aby chápalo strukturu dne.
- Participace dítěte (spoluvytváření pravidel třídy)
- Práce s fotografiemi dítěte a rodiny

Doplnění vzdělávací nabídky – průřezové dovednosti

V návaznosti na zájmy a potřeby dětí zařazujeme grafomotorické a konstrukční hry, dechové a jazykové hrátky, společné čtení a vyprávění příběhů. Při hře rozvíjíme orientaci v prostoru a porozumění vztahům (nad, pod, vedle, mezi). Děti přiměřeně věku seznamujeme s ochranou osobního soukromí, bezpečným chováním a možnostmi, jak si říci o pomoc.

Příklady témat

- **Kouzlo školky**
- **Nové kamarády poznávám**
- **Moje rodina a můj domeček**
- **Co cítím a proč**
- **Ve zdravém těle zdravý duch**

Očekávané výsledky učení (OVU)

Dítě:

1. orientuje se v prostředí mateřské školy a bezpečně využívá známé prostory,
2. navazuje kontakt s vrstevníky i dospělými,
3. rozpoznává a pojmenovává základní emoce,
4. vyjadřuje své potřeby, přání a pocity přiměřeným způsobem,
5. zvládá základní sebeobslužné a hygienické činnosti,
6. respektuje základní pravidla společného soužití,
7. spolupracuje při společných hrách a činnostech,
8. sdílí informace o své rodině a domově,
9. požádá o pomoc v situaci, kterou samo nezvládne,
10. orientuje se v základním režimu dne,
11. zapojuje se do třídních rituálů a společných aktivit,
12. zvládá odloučení od blízkých osob přiměřeně svému věku.

Klíčové kompetence (KK)

Kód KK	Formulace kompetence
KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.
KOB-000-000-PV1-003	Dodržuje pravidla podporující bezpečí a zdraví.
KRP-000-000-PV1-002	Hledá možnosti řešení v běžných situacích.

Evaluace bloku

Sledujeme:

1. zda se dítě postupně adaptuje na prostředí mateřské školy a cítí se v něm bezpečně,
2. zda navazuje vztahy s vrstevníky a dospělými,
3. zda dokáže vyjádřit své potřeby, přání a pocity přiměřeným způsobem,
4. zda se orientuje v prostředí třídy a v režimu dne,
5. zda respektuje základní pravidla soužití,
6. zda zvládá sebeobslužné a hygienické návyky odpovídající jeho možnostem,
7. zda se zapojuje do společných aktivit a třídních rituálů,
8. jak vzdělávací nabídka podporovala wellbeing, pocit bezpečí a úspěšnou adaptaci dětí.

Reflexe pedagoga

1. Které adaptační strategie byly nejúčinnější?
2. Jak děti reagovaly na pravidla a rituály?
3. Jaké individuální potřeby bylo nutné zohlednit?

Na základě výsledků evaluace pedagogický tým upravuje vzdělávací nabídku, organizaci činností a podpůrná opatření tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám, zájmům a možnostem dětí.

2. Integrovaný blok

Název: Zahradou, lesem i polem

Charakteristika

Integrovaný blok „Zahradou, lesem i polem“ je zaměřen na objevování přírody v jejích proměnách a rozmanitosti. Děti se seznamují s prostředím zahrady, lesa, louky a pole, učí se chápat základní přírodní cykly, roční období a vztahy mezi rostlinami, živočichy i člověkem. Prostřednictvím přirozeného pozorování, zkoumání, pokusů, pracovní činnosti i pobytu venku děti poznávají ovoce, zeleninu, semena, růst rostlin, život zvířat a jejich mláďat, práci na poli i na farmě a cestu potravin „od semínka až na talíř“. Tento blok podporuje environmentální citění, respekt k živé i neživé přírodě, praktické zkušenosti, odpovědné chování a pochopení, že člověk je součástí přírodního prostředí.

Hlavní cíle

Hlavním cílem integrovaného bloku „Zahradou, lesem i polem“ je rozvíjet u dětí citlivý vztah k přírodě a podněcovat je k aktivnímu objevování světa kolem sebe. Děti jsou vedeny k tomu, aby porozuměly základním přírodním cyklům, proměnám ročních období i vztahům mezi rostlinami, zvířaty a člověkem. Prostřednictvím pozorování, přímých zkušeností a jednoduchých pokusů si děti rozvíjejí zvědavost, schopnost klást otázky a vyvozovat si první závěry o fungování přírody. Současně se u nich podporuje environmentálně odpovědné chování, jako je péče o rostliny, ohleduplnost k živým tvorům a uvědomování si důsledků lidského jednání na přírodu. Důležitým cílem je také rozvoj pracovních a praktických dovedností při činnostech na zahradě či při pozorování života v lese nebo na poli. Děti tak získávají konkrétní zkušenosti, díky nimž si uvědomují propojení přírody s každodenním životem člověka, například cestu potravin od semínka až na talíř nebo význam práce lidí, kteří se o krajinu a hospodářská zvířata starají.

Zaměření

- Rostliny — semínka, sadba, růst a péče.
- Ovoce a zelenina, jejich využití a zpracování.
- Práce na školní zahradě: zalévání, pozorování změn, sklizeň.
- Význam hmyzu a opylovačů.
- Stromy a keře, listy, šišky, plody, kůra (poznávání, sběr, třídění).
- Lesní zvířata a jejich mláďata, respektování klidu v přírodě.
- Co do lesa patří a co ne — zásady chování.
- Les jako domov rostlin a živočichů.
- Základní plodiny (obilí, kukuřice, řepa atd.).
- Cesta potravin (mléko, vejce, mouka) a jejich zpracování.
- Farma, domácí zvířata a péče o ně.
- Práce zemědělců, farmářů a související profese.
- Roční období a typické znaky: barvy, počasí, plody přírody.
- Sběr přírodnin a jejich využití v tvořivých činnostech.
- Krmítka a péče o zvířata v zimě.
- Pokusy se semínky a vodou, klíčení.
- Pozorování hmyzu, detailů přírody pod lupou.
- Třídění přírodnin podle tvaru, barvy, druhu.

- Praktické poznávání: „co roste kde“, „jak to vypadá uvnitř“ (ovoce, semena, hlízy).
- Ochrana přírody — proč je důležitá.
- Třídění bioodpadu, kompost, snižování odpadu.
- Šetrné chování v lese a na louce.
- Péče o živé bytosti.

Doplnění vzdělávací nabídky – objevování a matematické představy

Při pobytu venku a při práci s přírodninami vytváříme příležitosti k počítání, porovnávání množství, měření, třídění a hledání pravidelností. Děti pozorují a ověřují jednoduché předpoklady, porovnávají výsledky pokusů a zkoušejí různá řešení badatelských úloh. Obtížnost i počet prvků přizpůsobujeme věku a možnostem jednotlivých dětí.

Příklady témat

- **Semínko roste, kytička kvete**
- **Lesní kamarádi a jejich domečky**
- **Na poli**
- **Na farmě**
- **V zoo a ve světě**
- **Příroda se mění**

Očekávané výsledky učení (OVU)

Dítě:

1. pozoruje změny v přírodě během ročních období,
2. poznává vybrané rostliny, stromy, plody a živočichy,
3. uvědomuje si, že člověk svým chováním ovlivňuje přírodu,
4. pečuje o rostliny a živé tvory přiměřeně svým možnostem,
5. třídí přírodniny podle různých znaků,
6. aktivně využívá smysly při poznávání přírody,
7. provádí jednoduché pokusy a pozorování,
8. klade otázky a hledá odpovědi při objevování přírody,
9. chová se šetrně k přírodě a podílí se na péči o své okolí,
10. podílí se na péči o prostředí třídy, zahrady či okolí,
11. rozlišuje základní domácí a lesní zvířata,
12. uvědomuje si význam práce lidí v zemědělství a péči o krajinu.

Klíčové kompetence (KK)

Kód KK

Formulace kompetence

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-004 Pozoruje, zkoumá a objevuje souvislosti.

KRP-000-000-PV1-001 Všímá si problémových situací a hledá možnosti jejich řešení.

KOB-000-000-PV1-002 Chová se šetrně k přírodě a svému okolí.

KOB-000-000-PV1-003 Dodržuje pravidla podporující bezpečí a zdraví.

KPP-000-000-PV1-003 Zachází šetrně s pomůckami a materiály.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Evaluace bloku

Sledujeme:

1. zda dítě aktivně pozoruje přírodní jevy a změny v okolí,
2. zda rozpoznává vybrané rostliny, živočichy a přírodniny,
3. zda využívá smysly při poznávání přírody,
4. zda klade otázky, experimentuje a hledá souvislosti,
5. zda chápe význam šetrného chování vůči přírodě,
6. zda se podílí na péči o přírodní prostředí,
7. zda dokáže využívat získané poznatky při hrách a běžných situacích,
8. jak vzdělávací nabídka podporovala badatelské a objevné učení.

Reflexe pedagoga

1. Které činnosti nejvíce podporovaly dětskou zvědavost?
2. Jak děti reagovaly na přímý kontakt s přírodou?
3. Byly vytvořeny dostatečné příležitosti k pozorování a experimentování?

Na základě výsledků evaluace pedagogický tým upravuje vzdělávací nabídku, organizaci činností a podpůrná opatření tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám, zájmům a možnostem dětí.

3. Integrovaný blok

Název: Slavíme po celý rok

Charakteristika

Integrovaný blok „Slavíme po celý rok“ je zaměřen na poznávání tradic, zvyků a významných dnů během celého roku. Děti se prostřednictvím prožitku, společných rituálů, tvořivých činností a slavnostních událostí seznamují s kulturním dědictvím, které nás provází v průběhu ročních období. Blok přibližuje tradiční i modernější svátky, jako jsou Tři králové, Masopust, Velikonoce, Čarodějnice, Sv. Martin, Dušičky, Halloween, Advent, Den matek, Den otců či Den dětí. Děti získávají povědomí o tom, proč se určité svátky slaví, jaké mají symboly, jaké zvyky k nim patří a jak je lidé prožívají v různých rodinách a komunitách. Současně rozvíjejí schopnost prožít slavnostní atmosféru, radost ze společných chvil a uvědomují si rozdíly i podobnosti mezi tradicemi doma a ve školce. Blok podporuje komunikaci v rodině, společné propojení s komunitou i utváření vlastní identity a pocitu sounáležitosti.

Hlavní cíle

Hlavním cílem tohoto bloku je vést děti k poznávání tradic, zvyků a významných událostí, které utvářejí náš kulturní kalendář. Děti se učí vnímat, že slavnosti mají svůj význam, historii a symboliku, a že každá rodina či komunita může stejné svátky prožívat odlišně. Blok podporuje radostné prožívání společných okamžiků, rozvíjí sounáležitost, respekt k rozmanitosti a porozumění kulturním hodnotám. Současně rozvíjí emoční prožívání dětí, jejich schopnost sdílet radost, těšit se, připravovat se na oslavy a aktivně se jich účastnit. Důležitým cílem je také propojení s rodinami dětí, posilování spolupráce a vnímání školky jako místa, kde se společně tvoří a slaví. Děti si přitom osvojují základní sociální dovednosti, komunikaci, kreativitou vyjadřují svůj vztah ke svátkům a seznamují se s kulturním bohatstvím, které nás provází během celého roku.

Zaměření

- Seznámení se smyslem a významem tradičních českých svátků (Tři králové, Masopust, Velikonoce, Sv. Martin, Advent, Dušičky).
- Poznávání zvyků, symbolů a příběhů, které se k jednotlivým tradicím vážou.
- Porovnávání, jak lidé slavili dříve a jak slavíme dnes.
- Zařazení svátků, které jsou dnes běžnou součástí dětského světa (Halloween, Den dětí, Den matek, Den otců).
- Vnímání rozdílů mezi kulturami, otevřenost k rozmanitosti.
- Tvoření výzdoby, dekorací a drobných dárků.
- Společné zpívání, hraní, dramatizace, příprava slavnostních setkání.
- Rozvoj schopnosti prožívat očekávání, radost, překvapení a tvořit společné rituály.
- Budování pozitivní atmosféry ve třídě prostřednictvím společných oslav.
- Učení se vzájemné spolupráci, sdílení a spoluúčasti na přípravách.
- Uvědomování si, že každý domov může mít trochu jiné tradice.
- Povídání o tom, jak rodiny dětí slaví jednotlivé svátky.
- Podpora sebevyjádření — jak dítě vnímá tradice, co pro něj mají slavnosti za význam.
- Posilování identity dítěte a jeho pocitu zakotvení v komunitě
- Výroba tematických výrobků, kostýmů, přáníček a dekorací.

- Výtvarné a pohybové aktivity inspirované symboly svátků (např. lampióny, masky, jarní motivy, andělské postavy).
- Dramatizace příběhů spojených s tradicemi.
- Podpora emočního prožívání: radost ze společných chvil, očekávání a oslava úspěchu.
- Rozvíjení dovednosti sdílet své pocity a vnímat pocity druhých během slavností.
- Budování pozitivních vzpomínek spojených s ročními tradicemi.
- Respekt k různorodosti rodinných tradic.
- Možnost představit vlastní rodinné zvyky.

Doplnění vzdělávací nabídky – jazyk, hudba a tvořivost

Tradice a slavnosti propojujeme se čtením a společným vyprávěním příběhů, rozhovory o jejich smyslu a hledáním možných pokračování. Využíváme říkadla, rytmy, hudebně-pohybové hry, jednoduché hudební nástroje a různé výtvarné techniky. Děti dostávají prostor pro vlastní nápady, volbu způsobu vyjádření a společnou přípravu slavností.

Příklady témat

- **Zimní kouzla a svátky**
- **Jaro slaví a kvete**
- **Letní radovánky**
- **Podzimní barvy a slavnosti**
- **Rodinné oslavy a radosti**

Očekávané výsledky učení (OVU)

Dítě:

1. pojmenovává vybrané tradice, zvyky a symboly spojené se svátky
2. vnímá slavnostní atmosféru a aktivně se podílí na společných oslavách,
3. vyjadřuje své zážitky, přání a pocity různými prostředky,
4. respektuje odlišnosti v rodinných tradicích a způsobech slavení,
5. spolupracuje při přípravě slavností a společných aktivit,
6. rozvíjí tvořivost při výtvarných, hudebních a dramatických činnostech,
7. sdílí radost a prožitky s ostatními,
8. poznává symboly a význam vybraných svátků,
9. vytváří si pozitivní vztah ke kulturním tradicím,
10. upevňuje pocit sounáležitosti se třídou, rodinou a komunitou.

Klíčové kompetence (KK)

Kód KK	Formulace kompetence
--------	----------------------

KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.
---------------------	-------------------------------

KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
---------------------	---

KOS-000-000-PV1-004	Spolupracuje s ostatními při společných činnostech.
---------------------	---

KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
---------------------	---

KKT-000-000-PV1-001	Projevuje zájem o kulturní tradice a společenské události.
---------------------	--

KOB-000-000-PV1-001	Vnímá svou sounáležitost s rodinou, třídou a komunitou.
---------------------	---

KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
---------------------	--

KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.
---------------------	-----------------------

Evaluace bloku

Sledujeme:

1. zda dítě poznává a pojmenovává vybrané tradice, zvyky a symboly,
2. zda se aktivně zapojuje do příprav a realizace slavností,
3. zda sdílí své zkušenosti a zážitky z rodinného prostředí,
4. zda respektuje rozmanitost rodinných tradic a zvyků,
5. zda rozvíjí tvořivost při výtvarných, hudebních a dramatických činnostech,
6. zda spolupracuje při společných aktivitách,
7. zda projevuje zájem o kulturní a společenské události,
8. jak vzdělávací nabídka podporovala sounáležitost, spolupráci a pozitivní sociální klima.

Reflexe pedagoga

1. Jak děti přijímaly jednotlivé tradice a slavnosti?
2. Které aktivity podporovaly největší míru zapojení?
3. Jak byla respektována rozmanitost rodinného prostředí dětí?

Na základě výsledků evaluace pedagogický tým upravuje vzdělávací nabídku, organizaci činností a podpůrná opatření tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám, zájmům a možnostem dětí.

4. Integrovaný blok

Název: Velký svět malýma očima

Charakteristika

Blok „Velký svět malýma očima“ je zaměřen na postupné a srozumitelné seznamování dětí se širokým světem kolem nich. Děti poznávají, jak funguje společnost, jaké profese se podílejí na chodu města či vesnice, jaké dopravní prostředky nás spojují s ostatními místy a jak fungují služby, které pomáhají lidem v běžném životě. Získávají povědomí o tom, jak vypadá naše země, jaké má symboly i přírodní krásy, a učí se základům odpovědného chování — zejména v oblasti ekologie, ochrany přírody, třídění odpadu a zdravého životního stylu. Blok rozvíjí orientaci dítěte v každodenních situacích, podporuje jeho schopnost porozumět tomu, jak věci kolem nás fungují, a pomáhá mu najít své místo ve společnosti. Prostřednictvím her, badatelských činností, projektů a praktických ukázek děti nahlíží na svět tak, aby byl pochopitelný, bezpečný a přístupný jejich úrovni vnímání.

Hlavní cíle

Hlavním cílem tohoto bloku je rozšířit dětem povědomí o světě, ve kterém žijí, a umožnit jim porozumět základním vztahům mezi lidmi, prostředím a společností. Děti se učí orientovat ve svém městě nebo obci, poznávají významné instituce a profese, které ovlivňují každodenní život, a získávají první zkušenosti s pravidly bezpečného chování v dopravě i při používání technologií. Blok podporuje rozvoj environmentálně odpovědného chování, vede děti k uvědomění si dopadu lidského jednání na přírodu a zdůrazňuje význam třídění odpadu, recyklace a šetrného životního stylu. Současně pomáhá dětem objevovat Českou republiku — její symboly, kulturu, tradice i krásy krajiny — a hájit tak jejich vztah k místu, kde žijí. Podstatným cílem je také posilování sociálních dovedností, spolupráce, empatie a uvědomění si toho, že každý člověk přispívá svým dílem k fungování společnosti.

Zaměření

- Poznávání různých druhů dopravy (pozemní, vodní, letecké).
- Základy bezpečnosti v dopravě — chodci, cyklisté, přechod, dopravní značky.
- Pravidla chování ve veřejné dopravě.
- Role hasičů, policie a zdravotníků v našem životě.
- Jak volat pomoc, kdy je to důležité, co udělat při nebezpečné situaci.
- Ukázky techniky, návštěvy stanic, setkání s odborníky.
- Základní symboly (vlajka, znak, hymna) a významná místa.
- Přírodní zajímavosti a kraje — hory, řeky, města, pověsti.
- Uvědomění si, kde žijí, co je v mém okolí typické, co je zajímavé.
- Třídění odpadu, recyklace, snižování odpadu, šetrné chování k přírodě.
- Vliv člověka na prostředí (znečištění, ochrana živočichů).
- Jednoduché ekologické projekty — úklid okolí, péče o veřejný prostor.
- Jak se oblékat podle počasí a ročních období.
- Péče o osobní věci, udržování pořádku, zodpovědnost.
- Praktické dovednosti: balení věcí, výběr vhodného oblečení.
- Seznámení s profesemi kolem nás (lékař, kuchař, prodavač, řidič, farmář, učitel, stavebník...).

- K čemu jsou jednotlivá povolání, co lidem přinášejí, jak pomáhají.
- Rolové hry, návštěvy, praktické ukázky nástrojů či pracovního oblečení.
- Základní povědomí o tom, jak lidé používají technologie.
- Bezpečné chování — co můžeme a co ne, rizika techniky.
- Jednoduché experimenty a objevy (mechanika, pohyb, světlo, voda).
- Uvědomění si, že žijeme mezi lidmi, s nimiž spolupracujeme.
- Pravidla soužití, respekt, komunikace a řešení konfliktů.
- Vnímání různých kultur, rodinných prostředí a způsobů života.
- Digitální fotografie a jejich prohlížení.
- Programovatelné hračky (Bee-Bot).
- Práce s audioknihou nebo digitálním příběhem.

Doplnění vzdělávací nabídky – praktické dovednosti a bezpečí

V běžných situacích rozvíjíme třídění, měření, porovnávání, prostorovou orientaci a jednoduché konstrukční činnosti. Prostřednictvím modelových situací děti poznávají bezpečné chování v dopravě, při setkání s neznámými osobami i při používání digitálních technologií. Přiměřeně věku se učí, které osobní informace není vhodné sdělovat a na koho se obrátit o pomoc.

Příklady témat

- **Moje země a město**
- **Autíčko, vlaky a letadla**
- **Hrdinové kolem nás**
- **Kdo co dělá?**
- **Šetříme přírodu a odpadky třídíme**
- **Jak se oblékám a pečuji o sebe**
- **Kamarádi a svět kolem nás**

Očekávané výsledky učení (OVU)

Dítě:

1. orientuje se v běžných situacích souvisejících s bezpečností, dopravou a pobytem ve veřejném prostoru,
2. poznává vybrané profese a chápe jejich význam pro společnost,
3. dodržuje základní pravidla bezpečného chování v dopravě,
4. rozpozná situace ohrožující bezpečí a ví, na koho se obrátit,
5. uvědomuje si, že svým chováním může přispívat k ochraně přírody a okolí,
6. třídí odpad a podílí se na péči o okolí,
7. poznává symboly České republiky a vybraná významná místa,
8. respektuje pravidla společného soužití,
9. spolupracuje při skupinových činnostech,
10. využívá jednoduché pracovní a praktické dovednosti,

11. přiměřeně využívá technologie a chápe základní pravidla bezpečnosti,
12. zajímá se o svět kolem sebe a aktivně klade otázky.

Klíčové kompetence (KK)

Kód KK	Formulace kompetence
KOB-000-000-PV1-002	Chová se šetrně k přírodě a svému okolí.
KOB-000-000-PV1-003	Dodržuje pravidla podporující bezpečí a zdraví.
KRP-000-000-PV1-001	Všímá si problémových situací a hledá možnosti jejich řešení.
KRP-000-000-PV1-002	Hledá možnosti řešení v běžných situacích.
KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.
KOS-000-000-PV1-004	Spolupracuje s ostatními při společných činnostech.
KPP-000-000-PV1-003	Zachází šetrně s pomůckami a materiály.
KKU-000-000-PV1-004	Pozoruje, zkoumá a objevuje souvislosti.
KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie přiměřeným a bezpečným způsobem.

Evaluace bloku

Sledujeme:

1. zda se dítě orientuje v základních situacích každodenního života,
2. zda rozpoznává vybrané profese a chápe jejich význam,
3. zda dodržuje základní pravidla bezpečného chování,
4. zda se podílí na péči o životní prostředí,
5. zda využívá jednoduché pracovní a praktické dovednosti,
6. zda spolupracuje při řešení běžných situací,
7. zda přiměřeně využívá digitální technologie a dodržuje základní pravidla bezpečnosti,
8. zda projevuje zájem o svět kolem sebe a aktivně vyhledává nové informace,
9. jak vzdělávací nabídka podporovala občanské, environmentální a digitální kompetence.

Reflexe pedagoga

1. Jak děti využívaly získané poznatky v běžných situacích?
2. Byly vytvořeny příležitosti k samostatnému rozhodování a řešení problémů?
3. Jakým způsobem byly rozvíjeny digitální kompetence?

Na základě výsledků evaluace pedagogický tým upravuje vzdělávací nabídku, organizaci činností a podpůrná opatření tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám, zájmům a možnostem dětí.

7. Třídní plánování a práce s integrovanými bloky

Třídní plánování navazuje na čtyři flexibilní integrované bloky a vychází z potřeb, zájmů a pokroků dětí. Učitelky společně připravují nabídku činností různé obtížnosti a sledují její přínos pro rozvoj kompetencí, gramotností a očekávaných výsledků učení.

Po realizaci tématu stručně vyhodnocují zapojení dětí, jejich pokroky a náměty pro další plánování; stejná zjištění nezapisují duplicitně.

Učitelky ve třídním plánu stručně zaznamenají zvolený integrovaný blok nebo jeho část, záměr vycházející z pozorování dětí, nabídku činností a následnou reflexi. Při společném plánování průběžně sledují pokrytí všech OVU uvedených v příloze č. 1. Nejde o mechanické odškrtnutí výkonů jednotlivých dětí. Třídní plán je otevřený pracovní materiál, který lze podle situace měnit.

8. Plán autoevaluace

Oblast a kritéria hodnocení	Metody, četnost a odpovědnost
Podmínky vzdělávání – bezpečí, dostupnost pomůcek, organizace dne a spolupráce s rodinou	Pozorování, kontrolní činnost, rozhovory s rodiči a roční dotazník; průběžně, souhrnně 1× ročně; ředitelka a pedagogický tým.
Průběh vzdělávání – prostor pro hru, respektující přístup, individualizace a účelnost strategií	Hospitace a následné rozhovory dle ročního plánu, třídní reflexe průběžně; ředitelka a učitelky.
Výsledky vzdělávání – individuální pokrok dětí vzhledem k jejich možnostem a potřebám	Pozorování, diagnostická portfolia, konzultace s rodiči; průběžně, souhrnně 2× ročně; učitelky.
Vzdělávací obsah – využitelnost čtyř bloků, příležitosti ke všem OVU, návaznost třídních plánů	Průběžná reflexe třídního plánování, společné vyhodnocení na pedagogických radách; nejméně 1× ročně; učitelky a ředitelka.
Pedagogický tým – spolupráce, sebereflexe a využití dalšího vzdělávání v praxi	Sebehodnocení učitelek 1× za 3 měsíce, rozhovory a sdílení zkušeností; učitelky a ředitelka.
Řízení školy – plnění přijatých opatření a zlepšování podmínek	Pedagogické a provozní porady zpravidla 1× za 3 měsíce; souhrnné vyhodnocení opatření 1× ročně; ředitelka.
Soulad ŠVP s revidovaným RVP PV – aktuálnost a úplnost požadovaných částí programu	Porovnání ŠVP s aktuálním RVP PV při jeho změnách a při aktualizaci ŠVP, souhrnně nejméně 1× ročně; ředitelka ve spolupráci s pedagogickým týmem.

Autoevaluace slouží ke zlepšování podmínek a kvality vzdělávání. Její závěry vycházejí z hospitací, pedagogické diagnostiky, sebehodnocení učitelek, konzultací s rodiči a průběžné reflexe integrovaných bloků.

Oblasti a postupy autoevaluace

Pedagogické i provozní porady se konají zpravidla jednou za tři měsíce, podle potřeby i mimořádně. Ředitelka organizuje hospitace podle ročního plánu a následné reflektivní rozhovory. Učitelky provádějí sebehodnocení jednou za tři měsíce a průběžně vyhodnocují pedagogickou diagnostiku a vzdělávací nabídku. Rodiče poskytují zpětnou vazbu také prostřednictvím dotazníkového šetření zpravidla jednou ročně. Pedagogický tým souhrnně vyhodnocuje naplňování ŠVP a účinnost přijatých opatření nejméně jednou ročně.

9. Přechodné období, evidence změn a aktualizace

Školní rok 2026/2027 je obdobím prvního praktického ověřování nově zpracovaného školního vzdělávacího programu. Pedagogický tým průběžně sleduje, jak se daří uskutečňovat vzdělávací nabídku v rámci čtyř integrovaných bloků, jak odpovídá potřebám dětí a jak podporuje jejich individuální rozvoj. Na základě pedagogické reflexe, diagnostiky a autoevaluace škola souhrnně vyhodnotí funkčnost ŠVP a případné úpravy promítne do aktualizace pro školní rok 2027/2028. Zjištěné nedostatky v povinných náležitostech nebo nesoulad s RVP PV škola odstraňuje bez zbytečného odkladu. Každá změna ŠVP je evidována s datem a odůvodněním.

Povinný termín uvedení ŠVP do souladu s revidovaným RVP PV je 1. 9. 2027. Škola může podle revidovaného RVP PV vzdělávat již dříve, pokud je její vydaný ŠVP s tímto programem skutečně v souladu.

10. Vydání a zveřejnění školního vzdělávacího programu

- ŠVP vydává ředitelka mateřské školy. Dokument se zveřejňuje způsobem umožňujícím dálkový přístup a je k dispozici k nahlédnutí ve škole. Přijaté změny se evidují v samostatném přehledu s uvedením data, důvodu, stručného popisu změny a odpovědné osoby; každá nová verze má vlastní číslo jednací.

Zpracoval: pedagogický tým Mateřské školy Vodochody

Projednáno pedagogickou radou: 13. 10. 2026

Vydala: Mgr. Renata Jarošová, ředitelka mateřské školy

Datum vydání: 15. 10. 2026

Číslo jednací: 03/2026 Jar

Účinnost od: 15. 10. 2026

Datum zveřejnění: 15.10.2026

Ve Vodochodech dne 15. 10. 2026

Mgr. Renata Jarošová
ředitelka mateřské školy