

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky.....	8
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
3.11	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky	22
6.1.1	Naše školka	22
6.1.2	Foukej, foukej větříčku	26
6.1.3	Od rána až do večera.....	31
6.1.4	Vánoční čas	34
6.1.5	Zimní království	38
6.1.6	Zimní království - hudba kolem nás.....	42
6.1.7	Sluníčko se probudilo	46
6.1.8	Sluníčko se probudilo – co se děje na jaře,.....	49
6.1.9	Můj svět – moje rodina	54
6.1.10	Můj svět - léto ťuká na okénko.....	57

6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	60
6.3	Dílčí projekty a programy	60
7	System evaluace.....	61

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Od podzimu do jara, ve školce je zábava.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Vodochody, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Školská 59, Vodochody, 25069

KONTAKTY:

e-mail: info@msvodochody.cz,

web: www.msvodochody.cz

REDIZO: 691011869

IČO: 07227752

IZO: 181094819

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Alena Pilnáčková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Alena Pilnáčková, Renata Jarošová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vodochody

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Školská 59

25069 Vodochody

KONTAKTY:

+420 220 940 062

e mail: starosta@vodochody.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2020 - 31.8.2023

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 1/19

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 8. 2020

.....
ředitel školy

Mgr. Alena Pilnáčková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 32

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 7

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola je umístěna na okraji obce Vodochody s krásným výhledem na celé okolí Vodochod a Hoštic. Nachází se uprostřed zeleně, obklopena loukami. Nedaleko se nachází lesík, v blízkosti je nově zrekonstruované fotbalové hřiště. To vše se výrazně odráží v celém výchovném procesu.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Je to jednopodlažní budova (rekonstruovaná bývalá škola) s přílehlou zahradou. V přízemí Mateřské školy je sklad hraček a venkovní toalety. Také se zde nachází sídlo Obecního úřadu. Půdní prostory jsou do budoucna plánovány také k rekonstrukci a následnému využití pro účely Mateřské školy.

V prvním patře jsou umístěny dvě věkově smíšené třídy (tj. děti od 2 do 6, v případě odkladu povinné školní docházky do 7 let) – pro jejich odlišení mají svá jména: Sluníčko, Kytička. Dále se v prvním patře nacházejí samostatné šatny, hygienické zařízení a přípravná (výdejna) stravy a šatna pedagogického i nepedagogického personálu. Kancelář ředitelky školy se nachází v přízemí v blízkosti vchodu. V přízemí jsou též umístěny informační tabule a nástěnky pro rodiče.

Dopravní dostupnost školy:

Vzhledem k tomu, že většina dětí má trvalé bydliště v obci, přicházejí s rodiči pěšky. Přesto je u MŠ vyhrazené parkoviště pro školu. U školy je též zastávka autobusu. Ten často využíváme k návštěvám okolních obcí.

Informace z historie školy:

Mateřská škola vznikla k 1.9.2018.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola v plné míře splňuje prostorové požadavky vnitřních i venkovních prostor stanovené vyhláškou č.410/2005Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. V obě třídy jsou vybaveny dětským nábytkem (stoly, židle, skříňky na úklid hraček). Tělocvičné nářadí je postupně doplňováno. Toalety a umývárny jsou zdravotně uzpůsobené k pobytu předškolních dětí. Pro odpočinek dětí jsou k dispozici lehátka (32). Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Pedagogové je plně využívají. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada či hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Dále se v blízkosti nachází nové fotbalové hřiště. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Vybavení školy (hračky výukové materiály a pomůcky) je stále doplňováno.

V plánu je dostavba venkovního hřiště, tak aby část byla zaměřena na enviromentální výuku (horní část zahrady) a část přizpůsobena ke hře, sportu (rozvoji převážně hrubé motoriky).

V obou třídách bychom rády zřídily klidovou část – domečky, kde by měly děti pocit soukromí a mohly je využít, pokud budou chtít si během dne odpočinout, případně k prohlížení si knih.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě a v jejím blízkém okolí, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku – převážně předškolákům – je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Děti ke spánku

nenutíme. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Ke zlepšení životních podmínek hlavně letních měsících by přispěla klimatizace a čistička vzduchu v zimních měsících.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Děti jsou o pocitu bezpečí stále ubezpečovány a na případné hrozby (při pobytu venku, na výletech, ale i uvnitř budovy) připravovány odpovídajícím instruováním. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Dítěti, které přišlo poprvé do MŠ, se individuálně věnujeme. Postupně se vším seznamujeme. Učitelé respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, a to vždy nenásilnou, klidnou formou. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné a ihned pedagogy řešeny. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, nepodporujeme nezdravou soutěživost, vylučujeme jakékoliv formy násilí. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, tematicky je mu blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech. Děti dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Slovní oceňování je jednou z forem motivace. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje, vzájemná důvěra, pomoc a podpora. Jsme vzájemně k sobě tolerantní, ohleduplní a solidární. Důraz klademe na důvěryhodnost a spolehlivost. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem. V mš je vytvořen preventivní plán sociálně patologických jevů.

Postupné zlepšování venkovních prostor mš – hřiště a zahrady po estetické i funkční stránce, aby se děti i při pobytu venku cítily příjemně a prostředí jim poskytovalo aktivní nabídku objevování přírody. Vždy se snažit koncipovat výchovně vzdělávací činnosti tak, aby děti byly aktivními účastníky, aby jim nebyla předávána pouze fakta, ale nabízen prostor pro vlastní bádání, objevování a pokusy. Pravidelně se vracet k již osvojeným vědomostem a dovednostem za účelem

jejich upevňování. Ve třídách vybudovat např. paravánem oddělené klidové koutky, kde může dítě v případě potřeby relaxovat.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Všichni učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Na začátku docházky do mateřské školy je u dítěte uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. O soukromí dětí se snažíme dbát, i když je nutné na tomto bodě zapracovat a zřídit klidový koutek. Děti si takovéto koutky vytvářejí spontánně sami z kostek. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Pedagogové si vytvářejí včas pomůcky, tak aby napomáhaly plnění činností. Vybavení prostředí se stále doplňuje. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno, a to jen v případě nemoci.

Na zlepšování podmínek vzdělávání stále pracujeme. Jsme si vědomy dílčích nedostatků, a to zejména v oblasti materiálního vybavení. Pružně reagujeme i na požadavky rodičů.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v Provozním řádu a ve Směrnících. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek (nástěnky, ŠŘ, PŘ, webové stránky). Připomínky a nové informace se řeší na Pedagogických radách nebo na třídních schůzkách. MŠ spolupracuj spolupracuje se zřizovatelem. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje participaci celého týmu MŠ při tvorbě ŠVP. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče v rámci dílniček, divadelních představení a besídek. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu formou hospitací, konzultací a náslechlů. Ke zkvalitnění využívá zjištění z

autoevaluace. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy a jsou zásadním podkladem pro plánování další práce. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, místními kluby volnočasových aktivit, v případě výchovně – vzdělávacích problémů s PPP, SPC.

Podporovat obousměrný tok informací, samostatnost, efektivitu práce a tvořivost zaměstnanců, současně rozvíjet vzájemnou spolupráci na komplexním chodu MŠ. Rozšiřovat a umožňovat pro zaměstnance nabídku dalšího vzdělávání. Poskytovat informace všem partnerům školy (zejm. rodičům) o veškerých náležitostech a změnách vztahujících se k vých. vzd. činnosti bezodkladně s možností vyjádření jejich názoru (připomínkování).

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky (spec. pedagog, šk. psycholog, lékař, logoped, rehabilitační pracovník apod.)

Vyžít různorodost specializace a zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků v rámci delegování přípravy dílčích aktivit v tematických vzdělávacích plánech. Aktivně pobízet ke všem formám dalšího vzdělávání, jež rozvíjejí kompetence pedagog. pracovníků MŠ a prohlubují tak jejich profesionalizaci.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost spolupodílet se na plánování programu MŠ, připomínkovat celé dění. Jsou pravidelně

a dostatečně informování o všem, co se v mateřské škole děje a to zejm. v rámci třídních schůzek či dalších setkání v průběhu školního roku dle potřeby. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Rozvíjet pravidelná setkání rodičů i prarodičů spolu s dětmi v rámci venkovních i vnitřních aktivit, diskuzí či společenských událostí v MŠ a tím prohlubovat důvěru ze strany rodičů v předškolní instituci a pocit partnerského vztahu – dítě - rodič - pedagog ve výchovně - vzdělávacím procesu. Aktivně nabízet rodičům možnost jejich přítomnosti v průběhu adaptačního období dítěte v MŠ.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků, AP apod. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...). Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Zvýšený dohled na uplatňování principu diferenciaci a individualizaci výchovně vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností pro dítě se SVP (dětí se zdravotním, sociálním znevýhodněním, se zdravotním postižením a děti nadané). Individuální vzdělávací plány zpracovávají na základě doporučení ŠPZ nejlépe pod přímým vedením speciálního pedagoga. Výchovně vzdělávací pokroky dítěte a vyhodnocování IVP pravidelně konzultovat s rodiči a pro maximální rozvoj potenciálu dítěte rodičům nabízet vhodné individuální didaktické postupy (formou hry) pro práci s dítětem doma.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

V budoucnu chceme postupně rozšiřovat okruh subjektů vhodných ke spolupráci. Chceme oslovovat zájmové organizace, vzdělávací instituce a zaměřit se i na spolupráci se sponzory. Zajistit dětem s SVP pedagoga, který má

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. V kolektivu dětí od 2–3 let je prostor třídy upraven tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost (bezpečné úložné prostory pro hračky, zajištění spodních dvířek apod.). S dětmi jsou nastavována srozumitelná pravidla pro použití hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Pokud je to v zájmu dítěte, je přítomnost rodičů v adaptačním období ve třídě vždy vítána. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Vytvářet třídní vzdělávací programy pro kolektiv mladších dětí tak, aby byly respektovány jejich individuální vývojové zvláštnosti, tzn. například upravovat témata, výstupy i vzdělávací cíle ŠVP. Vytvořit relaxační zónu, kterou budou moci děti kdykoliv dle potřeby využívat. Úzce

spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění přirozené provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině a předškolní instituci (respektovat různou potřebu spánku, upravit uspořádání dne apod.)

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V obou třídách jsou děti převážně věkově smíšené, přesto se snažíme, aby ve třídě Sluníčko byly děti starší a ve třídě Kytička byly děti věkově mladší, tak aby jim byl dosažen co nejkvalitnější výchovně vzdělávací proces.

1. Sluníčko

Děti se zde učí mimo jiné samostatnosti, dodržování hygienických a společenských pravidel. Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na získávání základních vědomostí a dovedností přiměřených věku dětí. Paní učitelky přihlížejí k jejich individuálním potřebám.

Výchovně vzdělávací činnosti jsou též zaměřeny na přípravu a usnadnění vstupu dětí do základní školy. Zároveň však přihlíží k jejich věkovým i individuálním potřebám.

U dětí s odkladem školní docházky jsou výchovně vzdělávací činnosti zaměřeny na předškolní přípravu. Paní učitelky volí jednotlivé činnosti dle individuálních potřeb dětí tak, aby jim co nejvíce usnadnili vstup do základní školy.

1. Kytička

Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny především na zvládnutí základních hygienických návyků, odloučení od rodičů a dodržování základních pravidel chování v kolektivu. Dále pak samostatnosti, dodržování společenských pravidel. V denním programu převažuje hra, četba pohádek, výtvarné a pohybové aktivity, zpěv, říkadla s pohybem, rytmizace spod. Paní učitelky plánují a přizpůsobují všechny aktivity individuálním potřebám dětí.

Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na získávání základních vědomostí a dovedností přiměřených věku dětí. Paní učitelky přihlížejí k jejich individuálním potřebám.

Všechny děti se pravidelně účastní akcí v MŠ i mimo budovu školky (kino, divadlo, akce obce apod.)

Věkové rozdělení do tříd je možno po roce změnit.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou uspořádány spíše homogenně. Přesto bereme ohled na přání rodičů v případě zařazení sourozenců případně přátelských vztahů navázaných již před vstupem do MŠ.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběh dvou učitelů je při řízených činnostech a při pobytu venku v každé třídě.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá předáním řádně vyplněné žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání ve stanovený den zápisu v mateřské škole.

Podrobné informace k průběhu přijímacího řízení včetně termínů a kritérií přijímacího řízení jsou s dostatečným předstihem uvedeny na webových stránkách www.msvodochody.cz, webových stránkách obce Vodochody www.vodochody.cz, na úřední desce Obecního úřadu obce Vodochody a také vyvěšeny v mateřské škole.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

V případě, že by zákonný zástupce v odůvodněných případech požadoval individuální vzdělávání pro dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, musí být vše realizováno v souladu s § 34b školského zákona. Zákonný zástupce je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem šk. roku. Ředitel MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte, jež má být individuálně vzděláváno, vzdělávací oblasti v souladu s RVP PV a jsou také stanovena pravidla, termíny a další náležitosti související s ověřováním úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Ověření musí proběhnout v období od 3. do 4. měsíce od začátku šk. roku a zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naším záměrem je vytvoření takového prostředí, ve kterém budou děti prožívat citovou, fyzickou i sociální pohodu. Dětem chceme nabízet přiměřené činnosti a aktivity, které odpovídají individuálním možnostem každého dítěte.

Celý ŠVP orientujeme tak, abychom u dětí podpořily snahu tvořit, experimentovat, přemýšlet a poznávat, pochopit svět kolem sebe a některé vztahy a souvislosti. Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí k využívání získaných poznatků důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Velký důraz klademe na utváření kamarádství, tolerance a úcty k vrstevníkům i dospělým. Vedeme děti k pomoci druhým a rovnému přístupu. Velmi vítáme spolupráci s rodinou.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Všechny činnosti v průběhu výchovně vzdělávacího procesu by měly směřovat k dosažení klíčových kompetencí a hlavních vzdělávacích cílů. Každé dítě se však vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady, a proto opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, schopností a vědomostí.

Vzdělávací cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- podporovat u dětí schopnost chápat svět kolem nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění
- povzbuzovat je k chuti učit se a radovat z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se
- dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní
- rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělými
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- rozvíjet děti po stránce citové a mravní, položit základy sociálního cítění a solidarity
- vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životem vůbec, k tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí

- seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí
- vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat
- podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to, co udělají, také musí nést odpovědnost

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Nejčastější a nejdůležitější formou činností dětí předškolního věku je hra. Pedagogové proto při své práci využívají všechny její stádia (individuální, kooperativní i skupinová) a druhy (např. tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly apod.)

Děti se učí především nápodobou. V průběhu všech činností proto využíváme situačního a sociálního učení, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme frontální, skupinové i individuální formy vzdělávání, pokusy a experimenty. Všechny organizační formy volí pedagogové tak, aby respektovaly individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní.

Metody vzdělávání:

K nejčastěji používaným metodám, které jsou využívány patří: slovní (např. rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání), názorné (např. pozorování, předvádění, exkurze a vycházka) a praktické (např. experimenty, pokusy).

Výběr metod volí pedagogové vždy v závislosti na didaktickém cíli. Slovní metody vhodně spojují s praktickou činností, názorné metody pak s metodami praktickými.

Při vzdělávání dětí zachováváme také obecné zásady jako je cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a poslušnost, trvalost, opakování a individuální přístup.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dle školského zákona dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Jedná se tedy o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a také o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a z odlišného jazykového prostředí.

V naší mateřské škole se snažíme o uspokojení základních i speciálních potřeb všech dětí, o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci a dosažení co největší samostatnosti. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, zohledňujeme jejich pracovní tempo a přizpůsobujeme pedagogické metody.

Pokud pedagog zjistí, že by některé z dětí mohlo mít speciální vzdělávací potřeby, vypracuje ve spolupráci s rodiči plán pedagogické podpory (PLPP). Po uplynutí doby jeho realizace, vyhodnotí společně s rodiči jeho přínos a v případě potřeby doporučí odborné vyšetření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními postupuje škola dle doporučení školského poradenského zařízení (vytváří individuální vzdělávací plán, zajišťuje materiální i personální podmínky vzdělávání, přizpůsobuje metody vzdělávání apod.) S těmito postupy jsou seznámeni všichni zaměstnanci, kteří s dítětem pracují.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogové se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky. Nedílnou součástí je také spolupráce s rodiči dítěte, ale také rodiči ostatních dětí z dané třídy.

Zodpovědné osoby:

Plán pedagogické podpory zpracovávají učitelky MŠ, individuální vzdělávací plán dítěte se SVP a dětí nadaných zpracovávají učitelky na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci s rodiči. Za jeho realizaci, naplňování a vyhodnocování efektivity zodpovídá ředitel MŠ a třídní učitelky ve spolupráci se ŠPZ.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předměty speciálně pedagogické péče jsou voleny na základě specifických obtíží dítěte a konkrétních podpůrných opatření, která jsou dítěti přiznána. K základním patří např.:

- řečová výchova
- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně – percepčních dovedností
- zdravotní tělesná výchova
- nácvik sociální komunikace
- zraková stimulace
- logopedická péče
- rozvíjení sluchového vnímání
- prostorová orientace
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace a další

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy.

Dítě by mělo být bez plen, umět si říct, když potřebuje na toaletu. Dále by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrníčku, jíst lžící, smrkání).

Děti mladší tří let jsou zařazovány společně s dětmi tříletými. Personální obsazení zajišťují dvě paní učitelky, které jsou v této problematice proškoleny a dále se vzdělávají a dle finančních možností školy kvalifikovaná chůva, pokud je ve třídě víc jak 2 děti mladší tří let.

Hlavním cílem pedagogů je pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky a získávání samostatnosti.

Režim dne a plánované aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám aktivních činností a odpočinku dětí. Paní učitelky i chůva k dětem přistupují s citem a trpělivě a zaměřují se především na učení prožitkem. Dávají dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek a vytváří podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti.

Hračky a vybavení třídy, které je pro děti mladší tří let vhodné a bezpečné, průběžně doplňujeme v závislosti na finančních možnostech mateřské školy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Naše školka

Název integrovaného bloku	Naše školka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem bloku je adaptace dětí na nové prostředí (seznámení se s novým prostředím a novými kamarády). Děti si osvojují základní společenská pravidla a pravidla chování v mateřské škole, poznávají proměny přírody v odcházejícím létě. Rozvíjíme u dětí citlivost a ohleduplnost k druhým. Rozvíjíme schopnosti a dovednosti důležité pro navozování vztahů k druhým lidem; přizpůsobit se dennímu režimu. Osvojit si poznatky o světě a životě, o rozmanitosti vývoje a jeho proměnách, umět charakterizovat roční období. Vytvořit si povědomí o širším okolí, ve kterém dítě žije.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Nabídka témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní témata: Vítáme vás po prázdninách Poznáváme naši školku Hola, hola, školka volá Jsme tu všichni kamarádi • Doplňková témata: Kouzelná slovíčka Čas jablíčkové vůně • Náhradní témata U nás ve školce, To jsem já, to jsi ty, Jeden drak potkal mrak, Čas jablíčkové vůně, Vlaštovičko, leť

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>
	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>
<p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
	získání relativní citové samostatnosti	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>		<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

6.1.2 Foukej, foukej větríčku

Název integrovaného bloku	Foukej, foukej větríčku
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem bloku je seznámení dětí se změnami v přírodě na podzim, charakteristickými znaky podzimu. Uvědomují si rozmanitost nejen světa, zvířat, ale i sami sebe. Poznávají rozmanitost světa, ve kterém žijeme, jeho proměny, ale i nástrahy. Společně rozvíjet smysly a pomocí nich poznávat okolí, sebe i druhé. Děti si osvojují poznatky o ovoci a zelenině a jejich sklizni, lesních plodech. Následně o zpracování ovoce a zeleniny v našich kuchyních, uskladnění.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Nabídka témat: <ul style="list-style-type: none"> Hlavní témata: Na zahrádce, na poli Zvířátka zahrad a polí Naše děti umí chránit přírodu

Název integrovaného bloku	Foukej, foukej větříčku
	<p>Podzimní korálky – znaky podzimu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doplňková témata: Co nám dala zahrada Zeleninu jíme rádi • Náhradní témata Co nám dala zahrádka, Zeleninu jíme rádi, Podzimní korálky, Dešťové kapičky dostaly nožičky, Podzimní čarování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>
	<p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p> <p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých;</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti sebeovládání posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chápat slovní vtip a humor formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem domluvit se slovy i gesty, improvizovat

6.1.3 Od rána až do večera

Název integrovaného bloku	Od rána až do večera
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem bloku je seznámení dětí s nadále se měnící se přírodou, jejím vývojem barevností. Mění se počasí, jeho proměny v čase a prostoru. Ukládání se k zimnímu spánku zvířat, jak jim můžeme pomoci, péče o ně. Následně připomínání našich kulturních tradic. Prohlubování vztahů v kolektivu, rozvoj komunikačních schopností.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Nabídka témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní témata: Strašidla Listopad, listopad, lísteček mi na zem spadl Na svatého Martina sněžit někdy začíná Jak se zvířátka ukládají na zimu • Doplňková témata: Podzimní čarování Zima, zima začíná • Náhradní témata První sníh, Jak se oblékáme v zimě,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) spolupracovat s ostatními přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

6.1.4 Vánoční čas

Název integrovaného bloku	Vánoční čas
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem je seznámit děti s vánočními zvyky a tradicemi a dále je rozvíjet. Navodit vztah k vánočním koledám a zvykům; vytvořit klidnou předvánoční a vánoční atmosféru. Rozvoj prosociálního chování. Rozvoj a navazování hlubších vztahů mezi rodiči a školou.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Nabídka témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní témata: Mikuláši, andílku, děkujeme za nadílku Kouzlo Vánoc Zazvonil zvoneček • Doplňková témata: Dopis ježíškovi Vánoční stromeček zavoněl v pokoji

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

6.1.5 Zimní království

Název integrovaného bloku	Zimní království
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem je seznámit děti s charakteristickými znaky zimy, péčí o ptáky a zvířata v zimě. Dále se děti seznamují se zimními sporty a hrami, osvojují si poznatky o lidském těle a zdraví. Uvádíme děti do světa materiálních a duchovních hodnot, podporujeme rozvoj jejich intelektu, řeči a jazyka. Prohlubování povědomí o časové ose.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Nabídka témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní témata: My tři králové jdeme k vám Oblékání v zimě Zimní sporty a radovánky Moje tělo – nohy ruce, ramena • Doplňkové témata: Padá snížek bílí Ve zdravém těle zdravý duch

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj a užívání všech smyslů	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	
	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	
	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	
	sledovat očima zleva doprava	
	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj a užívání všech smyslů	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých zachovávat správné držení těla
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých zachovávat správné držení těla
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu sledovat očima zleva doprava chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

6.1.6 Zimní království - hudba kolem nás

Název integrovaného bloku	Zimní království - hudba kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem je prohloubit znalosti dětí o zimním období. Dále je seznámit s různými druhy povolání, že vše, co lidé vykonávají je důležité. Naučit děti, že je důležité nejen pracovat, ale i odpočívat – čas na zábavu. Prohlubovat mravní hodnoty dítěte.

Název integrovaného bloku	Zimní království - hudba kolem nás
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní témata: Povídám, povídám pohádku Bude zima, bude mráz – zima v přírodě Povolání Masopust • Doplňkové témata: Co děláme celý den Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok • Doplňková témata Hurá na klouzačku aneb zimní sporty, Ve zdravém těle zdravý duch, Z pohádky do pohádky, Haló, pane karnevale

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p> <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky rozhodovat o svých činnostech zorganizovat hru zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

6.1.7 Sluníčko se probudilo

Název integrovaného bloku	Sluníčko se probudilo
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem je seznámit děti s jarními svátky a tradicemi, jarními květinami. Děti si osvojují poznatky o zvířatech a jejich mláďatech a o péči o ně. Koloběh rozmnožování a růstu a vývoji. Měli by se dívat na svět z ptačí perspektivy, že máme planetu plnou moří, oceánů, lesů, a to vše máme chránit a vážit. Dále si připomeneme, že naše tradice se předávají nejen ústní formou, ale i písemnou.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Nabídka témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní témata Zimo, zimo už jdi pryč, jaro má už klíč Ve zdravém těle zdravý duch Přišlo jaro do vsi – vynášení Morany Kniha je náš kamarád • Doplňková témata: Na jaře se hlína budí Vstávej semínko • Náhradní témata Kosí písnička, Jede, jede mašinka, Děti, pozor červená, Co už umím, co už znám, Naše Země

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>vytváření základů pro práci s informacemi</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p> <p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
<p>se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v</p>	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	mateřské školy, v dětské herní skupině apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

6.1.8 Sluníčko se probudilo – co se děje na jaře,

Název integrovaného bloku	Sluníčko se probudilo – co se děje na jaře,
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním cílem je seznámit děti s tradičními svátky jara. Připravit je na bezpečné chování na silnicích, v dopravě a v dopravních prostředcích. Seznámit je s pravidly bezpečného chování na komunikacích ve městě i v obci. Nabídka témat:

Název integrovaného bloku	Sluníčko se probudilo – co se děje na jaře,
	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní témata Děti pozor červená Velikonoce Naše Země Jede, jede mašinka • Doplňková témata: Čarodějnice Co už umím, co už znám
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Nabídka témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní témata Děti pozor červená Velikonoce Naše Země Jede, jede mašinka • Doplňková témata: Čarodějnice Co už umím, co už znám

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. spolupracovat s ostatními respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p> <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>spolupracovat s ostatními</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a	<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<p>spolupracovat s ostatními</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)</p>
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

6.1.9 Můj svět – moje rodina

Název integrovaného bloku	Můj svět - moje rodina
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem je rozvíjet kladný vztah k rodině. Osvojit si základních poznatky o členech rodiny. Oslavit společně Den matek. Uvědomit si důležitost rodiny a roli matky v ní. Pozorovat a aktivně si všimnout změn v přírodě – kvetoucí stromy, květiny, hmyz. Zdokonalování ve vyjadřování svých pocitů – radost, smutek; naučit se je ovládat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Nabídka témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní témata: Jednou budu školákem Kdopak mě má nejvíc rád Kde bydlím, moje rodina Moje vlast • Doplňková témata: Brzo budu školákem Včelka bzučí po stráni • Náhradní témata Moje mám a můj táta, Nedivte se, je to tak, už rozkvetl vlčí mák

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj a užívání všech smyslů osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	poznávání jiných kultur	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	

6.1.10 Můj svět - léto ťuká na okénko

Název integrovaného bloku	Můj svět - léto ťuká na okénko
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem je rozvíjet kladný vztah k různým národnostem. Seznámit s odlišnostmi. Oslavit svátek dětí. Připravit děti na prázdniny, které prožijí v bezpečí vzhledem k dopravě, ve zdraví a přiměřenosti jejich věku. Proč je důležité dodržovat pravidla a proč musíme plnit své povinnosti. Dále pokračovat v rozvíjení vztahů k druhým lidem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Nabídka témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní témata: Svátek dětí – děti z celého světa Cestujeme letem světem Léto je tu zas Hurá na prázdniny • Doplňková témata: Rozkvetlá louka Na zahrádce pod jabloní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vytvořit jednoduchý rým sledovat a vyprávět příběh, pohádku
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
	odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
		<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>pochoptit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní učitelky zpracovávají třídní vzdělávací plány v souladu s RVP PV a ŠVP jednou ročně. V průběhu roku jsou případně upravovány dle individuálních potřeb žáků či situace.

6.3 Dílčí projekty a programy

Zařazení aktivit podporujících rozvíjení informační a mediální gramotnosti dětí – interaktivní tabule, tablety apod.

Prohlubování prvků etické výchovy a prevence sociálně patologických jevů – rozvíjet schopnost vytváření vlastního názoru i respektování názorů druhých, schopnosti budovat a nést odpovědnost za dodržování společně přijatých pravidel, rozvíjení třídních vztahů, schopnost adekvátně řešit konflikty a umět se ovládnout (potlačování agresivity, autoregulace).

Rozvíjení environmentální výchovy – všímání si problémů okolo nás (ekologické, multikulturní, sociální apod.)

Projekt dopravní výchovy – ve venkovních prostorách MŠ vybudovat dopravní hřiště

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Hlavními oblastmi autoevaluace mateřské školy jsou v souladu s RVP PV: - naplňování cílů programu, - způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, - kvalita podmínek vzdělávání, - práce pedagogů, - výsledky vzdělávání.	Cílem autoevaluace je průběžné získávání zpětné vazby (sběr informací) a následné vyhodnocování efektivnosti veškerých vzdělávacích činností, situací, podmínek pro vzdělávání a všech dalších procesů probíhajících uvnitř mateřské školy. Tyto důležité informace jsou nezbytné pro možnost neustálého zkvalitňování výchovně – vzdělávacího působení a pro maximální možné přizpůsobení se individuálním výchovně – vzdělávacím potřebám všech dětí bez rozdílu. Kritéria autoevaluace neboli hodnotící ukazatele jsou stanovovány v jednotlivých oblastech tak, aby korespondovaly s filosofií a vizí mateřské školy, kterou je vytváření otevřeného, bezpečného, příjemného výchovně – vzdělávacího prostředí, ve kterém je rozvíjen v nejvyšší možné míře potenciál všech dětí a kde je kladen důraz na pozitivní klima a přátelské vztahy mezi všemi členy školní komunity.	Využíváme širokou škálu metod a postupů pro sběr a vyhodnocování informací, průběžně podle potřeby je upravujeme, případně doplňujeme dalšími. Mezi nejfrekventovaněji užívané patří: - konzultace, - rozhovory, diskuse, - pedagogické rady, - hospitace, - monitoring, - dotazníky, - analýzy dokumentů, plánů, příprav – analýzy produktů, - záznamové archy, - portfolia dětí	Autoevaluační činnosti probíhají v průběhu celého školního roku. Závěrečná zpráva z autoevaluace bude zpracována v červnu a následně v období červenec–srpen budou v oblastech, které to vyžadují, plánována opatření pro zvýšení kvality.	Hlavní zodpovědnost za proces autoevaluace nese ředitelka MŠ. Ze své pozice je klíčovým aktérem pro úspěšnou autoevaluaci, protože jejím hlavním úkolem je (mimo celkové koordinace procesu) motivovat a snažit se o to, aby všichni ostatní pracovníci předškolního zařízení, tedy učitelky, provozní zaměstnanci, ale také rodiče pochopili důležitost a smysluplnost autoevaluace pro rozvoj a zvyšování kvality mateřské školy, a tak k ní

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
				všichni jednotlivci přistupovali zodpovědně.
Pedagogické vedení školy	Cílem této oblasti je vyhodnotit situaci v oblasti řízení MŠ a stanovit opatření zvyšující kvalitu. Mezi sledované oblasti patří např. styl řídicí práce, týmová spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností, zajištění kvalitního pedagogického sboru, zajištění materiálních podmínek, vytváření zdravého školního klimatu a další. K hlavním kritériím (v souladu s ČŠI) patří: - vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření v souladu s koncepcí rozvoje školy a všemi relevantními právními předpisy, - aktivně vytváří zdravé školní klima, pečuje o vztahy mezi všemi aktéry komunity (pedagogy, dětmi, rodiči), klade důraz na čistotu a estetickou úpravu vnitřních prostor i okolí, - cíleně pečuje o naplnění odpovídajících potřeb pedagogů, podněcuje profesní rozvoj, úspěšně motivuje pedagogy k sebehodnocení a ke sdělování zkušeností, - usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	hodnotící dotazník	1 x ročně	ředitelka, pedagogové, provozní zaměstnanci
Kvalita pedagogického sboru	Jádrem kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové. Účelem této oblasti je tak vyhodnocovat jejich kvalifikovanost, odbornou zdatnost a uplatňování profesionálního přístupu. Nezbytná	výroční zpráva, hodnotící dotazník, sebehodnotící dotazník, hospitační protokol, diskuze	1 x ročně, hospitace dle plánu, otevřená	ředitelka, pedagogové, provozní pracovníci

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	je také vzájemná kooperace mezi pedagogy a spolupráce s rodiči v partnerské rovině, empatický přístup k dětem apod. Pedagog by měl být schopen pružně reagovat na přirozenou diverzitu třídního kolektivu, tedy za každých okolností citlivě přistupovat k rozličným sociálním, emocionálním, kognitivním a fyzickým potřebám všech dětí. Učitelé poskytují dětem dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru. Důraz je kladen na rozvoj demokratického smýšlení, je rozvíjena jejich odpovědnost, samostatnost a sebekontrola. Učitelé aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.		diskuse na pedagogických radách dle potřeby	
Vzdělávání	Strategie, metody, prostředky a formy výchovně – vzdělávacích činností, situací a úkolů jsou voleny v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP PV; ŠVP) a s ohledem na individuální specifické potřeby dětí, přiměřeně jejich věku a schopnostem tak, aby docházelo k harmonickému rozvoji jejich vědomostí, dovedností a postojů. Důležitým aspektem je neustálé motivování dětí. Výchovně – vzdělávací proces je promyšlený, zasazen do kontextu souvislostí. Dětem jsou nabízeny aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z dětí. Učitelé se zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí a systematicky pravidelně provádějí pedagog. diagnostiku, zaznamenávají vývoj a výchovně – vzdělávací pokrok každého dítěte.	monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, pedagogické rady, sebehodnotící dotazník	průběžně	ředitelka, pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací výsledky	Autoevaluace v této oblasti je zaměřena zejména na zhodnocení souladu realizované výchovně – vzdělávací činnosti v MŠ s cíli RVP PV. Hlavním úkolem předškolního vzdělávání je vybavit děti znalostmi, vedomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. Důležité je tak sledování a zaznamenávání vzdělávacího pokroku dětí jak v průběhu a při ukončování předškolního vzdělávání, tak i sledování úspěšnosti v navazujícím základním vzdělávání. Na základě této zpětné vazby je MŠ schopná efektivně volit opatření zvyšující míru naplnění vzdělávacích cílů jednotlivých oblastí RVP PV.	záznamy do TVP – evaluační dotazník, monitoring, hospitace, pedagogické rady, konzultace s rodiči, záznamy do diagnostického archu dítěte, portfolia dětí	dle potřeby	ředitelka, pedagogové
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Oblast se zaměřuje na zkvalitňování přístupu a navyšování rovných příležitostí ke vzdělávání všech dětí bez rozdílu. Na zajištění podmínek pro vzdělávání dětí intaktních i dětí s potřebou poskytnutí podpůrných opatření, tedy dětí s jakýmkoliv druhem znevýhodnění (zdravotní/sociální) a dětí nadaných. Bazálním předpokladem je tak identifikace speciálních vzdělávacích potřeb každého jednotlivce. Pozornost je zaměřena na vytváření nerestriktivního výchovně – vzdělávacího prostředí, na přizpůsobování MŠ individuálním potřebám, na rozvíjení tolerance a respektu vůči jinakosti, aby žádné z dětí nebylo vyčleňováno z kolektivu a všechny děti měly rovné podmínky pro maximální rozvoj svého potenciálu, pro	konzultace, diagnostický záznamový arch, portfolia dětí, pedagogické rady, konzultace s rodiči, hospitace, dotazník, anketa pro rodiče	dle potřeby	ředitelka, pedagogové, provozní zaměstnanci

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	zdravý duševní, tělesný, sociální a kognitivní vývoj.			