

## **KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY VODOCHODY**

- Vhodně doplňovat rodinnou výchovu a vycházet z úzké vazby na ni.
- Rozvíjet dítě s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání tak, aby edukace vycházela z vývoje a zrání dětí a citlivě navazovala na fyzický a psychický rozvoj,
- Pěstování a rozvíjení pocitu bezpečí, jistoty a zdravého sebevědomí, sebejistoty
- učit dítě být samo sebou a zároveň je přizpůsobovat k životu s ostatními dětmi a lidmi.
- S pomocí školního vzdělávacího programu se snažit být dětem těmi nejlepšími průvodci v jejich cestě za poznáním.
- Připravit dítě na přechod z preprimárního vzdělávání do primárního

### **OBLASTI KONCEPCE ŠKOLY**

1. Oblast vnějších vztahů
2. Oblast personální
3. Oblast řízení
4. Materiální podmínky
5. Oblast financování školy
6. Oblast výchovně vzdělávací

#### **1. Oblast vnějších vztahů**

- Snažit se o transparentní a otevřenou činnost školy směrem ke zřizovateli, pěstování vzájemné spolupráce a poskytování oboustranných informací
- Činnost mateřské školy postavit na spolupráci s rodiči a jejich aktivnímu přístupu i zájmu
- Spolupracovat s místními organizacemi a okolními mateřskými školami
- Vytvořit vhodné podmínky pro spolupráci se základní školou – zaměřit se na přípravu předškoláků, připravovat je na bezproblémový přechod do základní školy
  - Podporovat vzájemnou spolupráci formou hospitací pedagogů z obou vzdělávacích škol, předávání informací,
- Prezentace mateřské školy – formou webových stránek

## 2. Oblast personální

- Vytvořit kvalitní kolektiv pedagogů a provozních pracovníků

1. Personální rozvoj pedagogických pracovníků včetně sebe - cílená podpora a plán DVPP s ohledem na školní vzdělávací program, sledovat a udržet profesní růst pedagogů

2. Pěstování kvalitních a korektních vztahů na pracovišti (tolerance, vstřícnost, důvěra, respektování a otevřenost v názorech, pracovat na základě vymezených a společně vytvořených pravidel, vést zaměstnance ke vzájemné spolupráci)

3. Vytváření vhodných podmínek pro činnost provozních pracovníků (pravidelné seznamování s plány práce na jednotlivé kalendářní měsíce)

- Podporovat a umožňovat pedagogickou praxi studentům pedagogických škol, fakult

## 3. Oblast řízení

- Vytvoření vlastního kontrolního systému

1. *Pedagogická oblast* – pedagogická činnost a dokumentace (harmonogram - kontrola plnění ŠVP, kontrola pedagogické dokumentace, kontrola dosahování kompetencí žáka atd.)
2. *Evaluační nástroje* – pravidelné pedagogické a provozní porady, plán práce, dokumentace MŠ a její aktualizace – směrnice, řády, zpětná vazba rodičů)
3. *Ekonomická oblast* – kontrola účetních operací, majetku, čerpání finančních prostředků - výstavba efektivního vnitřního kontrolního systému (efektivně a účinně řídit provozní, finanční a další operace při respektování zákonných podmínek, minimalizace a prevence rizik)
4. *Provozní a správní oblast* – kontrola zajištění a správného fungování školy, majetku, administrace

- Vzdělávací systém – podporovat sebevzdělávání, zvyšovat vědomosti, dovednosti a návyky v akreditovaných kurzech, zvyšovat vzdělání pedagogů

- Zvyšování aktivního podílu pracovníků na řízení a zlepšování práce školy

## 4. Materiální podmínky

- Účelně nakládat s finančními prostředky a s jejich pomocí zlepšovat estetický vzhled a funkčnost mateřské školy a jejího bezprostředního okolí

- Modernizovat pracovní prostředí učitelek MŠ - vybavením ICT, interaktivními tabulemi, zlepšovat prostředí provozních pracovníků

- Pravidelně doplňovat didaktický materiál (stavebnice, hry, hračky a knihy)

## 5. Oblast financování mateřské školy

- Finanční podmínky – cílem je nalézat nové získávání finančních zdrojů (školné, granty, pořádání prodejních výstavek, jarmarků, prodej výrobků z keramické dílny).

Každý rok zpracovat analýzu a plán čerpání finančních prostředků. Zaměřit se na získávání finančních prostředků od sponzorů a zapojením do grantů a projektů (plán DVPP a aktivní zapojení pedagogů a provozních zaměstnanců)

### • Zvýšení příjmů mateřské školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů:

- *Získání účelových dotací*
- *Využití výzev Středočeského kraje nebo jiných organizací*
- *Získání příspěvků od sponzorů - systematicky je vyhledávat a nabídnout jim spolupráci*
- *Pořádání slavností a akcí pro veřejnost*

## 6. Oblast výchovně – vzdělávací

- Naplňovat školní vzdělávací program (organizace vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, cíle vzdělávání, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti...)
- Vzdělávat tak, aby se vzdělávání vázalo jak k obecným potřebám daným věkem dítěte, tak i k individuálním zvláštnostem a možnostem jednotlivých dětí
- Propojení vzdělání se skutečným životem – využívat metodu prožitkového učení, učit dítě na základě vlastního poznání, vycházet z dětské zvědavosti a potřeby objevovat, využít přirozený tok dětských myšlenek a nápadů, poskytovat dostatek prostoru pro spontánní aktivity, kreativitu a dětské plány, zajišťovat dětem dostatečnou možnost se projevit, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
- Využívat metodu tvořivé improvizace, resp. pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci, využívat didaktických pomůcek
  - Využít výchovně vzdělávací programy Maxík a Trénink jazykových schopností podle D.B.Elkonina – Hláskář
  - Formou prevence rozvíjet správný řečový vývoj dětí
- Respektovat individualitu dítěte, podporovat rovnocenné postavení všech dětí
- Využívat vhodných metod a organizačních forem práce (individuální, skupinové, frontální, kooperativní, projektové, problémové)